



Projectplan

v. 3.4

mei 2011

Inhoud

INLEIDING.....	4
Klasseglas.....	4
Initiatiefase.....	5
klasseglas- INFRA	6
Fasering	6
Definitie- en ontwerpfase Klasseglas-infra.....	6
Bouw en uitvoering Klasseglas-infra.....	7
ingebruikname en evaluatie Klasseglas-infra	7
Fasering klasseglas onderwijs	10
Componenten.....	10
Fasering	10
definitie en ontwerpfase klasseglas onderwijs.....	10
Doelen en mijlpalen	10
Implementatiefase	12
Digitaal leermateriaal en content	12
Deskundigheid.....	12
Eindproducten Implementatiefase	Fout!Bladwijzer niet gedefinieerd.
Overdrachtsfase.....	13
Tijdsbestek	14
Projectorganisatie	16
Programmastructuur/Rollen, taken en verantwoordelijkheden	16
Opdrachtgever.....	16
Stuurgroep.....	17
Projectleiding.....	17
Projectgroep.....	17

DOCUMENTHISTORIE

Versie	Datum	Auteur	Omschrijving wijziging
2.0	11-03-2010	Projectgroep Klasseglas	1 ^e volledige versie na afronding initiatiefase.
3.0	15-08-2010	Projectgroep Klasseglas	Veranderingen n.a.v. overleg projectgroep en stuurgroep
3.1	08-06-2010	Projectgroep Klasseglas	Organigram gewijzigd
3.2	22-04-2011	Projectgroep Klasseglas	Wijzigingen en toevoegingen beslismomenten
3.3	04-05-2011	Projectgroep Klasseglas	Aanpassingen n.a.v. beslismomentendoc.
3.4	12-05-2011	Projectgroep Klasseglas	Ambitieverklaring ingepast

KLASSEGLAS

Ambitie

Uit onderzoek is gebleken dat het ambitieniveau van invloed is op het schoolsucces (Boer, 2009). De basisscholen in Achtkarspelen streven naar hoge ambities bij ouders, leerkrachten en kinderen met als doel betere leerresultaten. Om de ambities te verhogen moet het leren aansluiten bij de maatschappij. Het moet betekenisvol zijn. Kinderen moeten weten waarom ze naar school gaan en wat hun toekomstperspectief is. Dit willen de scholen o.a. bereiken door een slimme, geïntegreerde inzet van ICT en multimedia in het onderwijs. Een goede digitale infrastructuur is een voorwaarde om innovatief onderwijs en het gebruik van innovatieve toepassingen te kunnen verwezenlijken.

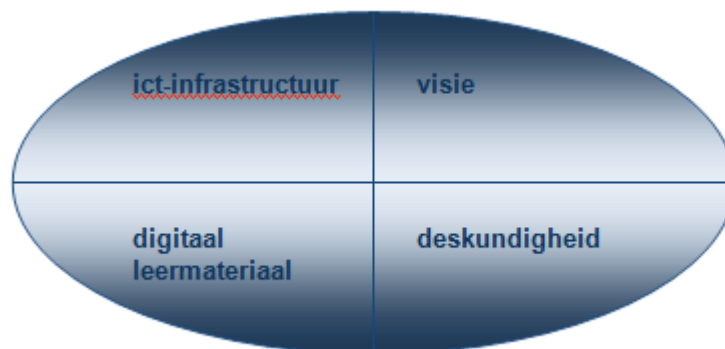
Project

In 2007 kwam een aantal scholen bijeen om de mogelijkheden tot aanleg van glasvezel en vraagbundeling te bestuderen. Hieruit ontstond het project Klasseglas.

De technische infrastructuur is in Klasseglas NIET leidend. Het is een voorwaarde om innovatief onderwijs, het gebruik van innovatieve toepassingen te kunnen verwezenlijken. Door onderwijsinnovatie en vraagbundeling kan het onderwijs beter voldoen aan haar taak met betrekking tot de toekomst.

Dit projectplan gaat uit van het Vier in Balans model van Kennisnet voor succesvolle inzet van ICT en multimedia in het onderwijs.

Fig. 1 Het Vier-in-balansmodel



Aan dit model wordt binnen Klasseglas als volgt vorm gegeven:

1. **ICT-infrastructuur** – Aanleg van een hoogwaardige breedband-glasvezelverbinding met een optimale verbinding tot het internet
2. **Visie** - In het project worden ICT-doelen in verband gebracht met de visie op onderwijs van iedere deelnemende school.
3. **Digitaal leermateriaal en content** – Dit project gaat uit van het kind dat kansen verdient in een rijke leeromgeving. Een onderdeel daarvan is een digitaal platform waar de scholen en in het bijzonder de leerlingen waarop ze zichzelf kunnen presenteren, kunnen samenwerken en leren. Een digitaal

kinderportfolio biedt zo'n 'raamwerkplatform' waarop niet alleen digitaal leermateriaal kan worden aangeboden (bijvoorbeeld voor taal- en rekenonderwijs), maar dat ook een middel is om kinderen zelfbewuster te maken en zich te oriënteren op de wereld, dichtbij en veraf. Goede voorbeelden van toepassingen die zich bewezen hebben (best practices) zoals History Clip¹ kunnen daarbij helpen.

4. **Deskundigheid** - Uiteraard is specifieke deskundigheid nodig, m.n. bij leerkrachten die een sleutelrol vervullen bij de succesvolle inzet van ICT in het onderwijs.

NB! Mijlpalen en beslismomenten zoals genoemd in dit document zijn tevens als bijlage bij dit document gevoegd.

INITIATIEFASE

Tijdens de initiatiefase werd een vooronderzoek verricht onder alle overkoepelende schoolbesturen in de NOFA-regio.

Uit dit onderzoek kwamen de volgende conclusies naar voren:

- De glasvezelverbinding geeft meer mogelijkheden tot het aanbieden van innovatief onderwijs via bijvoorbeeld internet. De scholen willen graag begeleid worden in de selectie van bruikbare toepassingen, vraagbundeling en implementatie en in het omgaan met deze toepassingen.
- Er is onvoldoende kennis omtrent bijvoorbeeld onderwijsmethodes voor onderwijs op breedbandtoepassingen en onderwijs op afstand. Hier moet een betere kennis over ontstaan.
- De scholen wilden actief in het traject deelnemen
- De aanleg van glasvezel en de daarop aangeboden diensten moeten betaalbaar zijn. De financiering door de scholen zelf is hiervoor niet toereikend.

Na de presentatie van het vooronderzoek in mei 2008 is de initiatiefgroep op zoek gegaan naar financiering voor het project. Uiteindelijk heeft de gemeente Achtkarspelen besloten de aanleg van een glasvezelnet voor het basisonderwijs van Achtkarspelen te financieren. De gemeente maakt het daarmee mogelijk om het project Klasseglas uit te voeren. De samenwerkingsverbanden nemen deel aan het project.

De initiatiefase is afgerond met de beslissing van de gemeente Achtkarspelen om het project te financieren en de toezegging van de schoolbesturen van Roobol, Noventa, en VGPO deel te willen nemen.

Na de initiatiefase worden de onderdelen ICT-infrastructuur, Visie, Digitaal leermateriaal en –content, en Deskundigheid binnen Klasseglas vertaald naar twee deelprojecten.

1. Klasseglas-Infra: Aanleg ICT-infrastructuur; glasvezel en internet
2. Klasseglas-Onderwijs: Ontwikkeling visie, deskundigheid, keuze en implementatie toepassingen en diensten

Op te leveren producten

- Projectbrief / Intentieverklaring / Convenant
- Projectplan

¹ Een multimediale toepassing voor omgevingsgericht geschiedenisonderwijs, ontwikkeld door de stichting Roobol i.s.m. de Universiteit van Twente.

- Communicatieplan

Mijpalen

- Goedkeuren Project Brief - projectgroep (convenant)
- Goedkeuren Project Brief - stuurgroep (convenant)
- Goedkeuren communicatieplan
- Goedkeuren overgaan naar volgende fase project - stuurgroep

KLASSEGLAS- INFRA

FASERING

Het deelproject 'Klasseglas-Infra' bestaat uit vier fasen:

1. Initiatiefase (zie boven)
2. Definitie- en ontwerpfase
3. Bouw en Uitvoering
4. Ingebruikname en evaluatie

Per fase vindt er risico-analyse, evaluatie en rapportage aan stuurgroep plaats. Toestemming voor overgang naar volgende fase wordt verleend door Stuurgroep (formeel). De stuurgroep verleent per fase goedkeuring aan de op te leveren producten.

DEFINITIE- EN ONTWERPFASE KLASSEGLAS-INFRA

De projectgroep definieert de functionele en technische eisen die aan de infrastructuur worden gesteld. Deze worden omschreven in een "vraagdocument". Dit vraagdocument moet voldoende informatie bieden voor een offerte of aanbesteding van aanbieders van de producten en diensten met betrekking tot glasvezel en internet.

Nadat dit vraagdocument is goedgekeurd door de stuurgroep wordt het al dan niet door tussenkomst van een derde partij (bijvoorbeeld Friesland Ring) aangeboden aan de geïnteresseerde telecom-leveranciers.

Na een passend aanbod te hebben ontvangen brengt de projectgroep een advies uit aan de stuurgroep m.b.t. de keuze van een leverancier voor glasvezelverbinding en internet.

Tevens zal tijdens deze fase een begin worden gemaakt met een plan voor het beheer van de verbinding. Dit moet dienen als input voor een af te sluiten SLA (Service Level Agreement) waarin bepalingen zullen worden vastgelegd met betrekking tot beheer en service op de geleverde verbindingen.

Op te leveren producten

- Vraagdocument / RFI

Mijpalen

- Goedkeuren vraagdocument - projectgroep
- Goedkeuren vraagdocument – stuurgroep
- Keuze soort oplossing (glasvezel of anders, aantal scholen, etc.) - projectgroep
- Keuze soort oplossing (glasvezel of anders, aantal scholen, etc.) - stuurgroep
- Keuze leverancier glas en internet - projectgroep
- Goedkeuren keuze leverancier glas en internet - stuurgroep
- Keuze 1 ondersteunende dienst (telefonie / camerabeveiliging etc.) - projectgroep
- Goedkeuren keuze 1 ondersteunende dienst (telefonie / camerabeveiliging etc.) - stuurgroep
- Goedkeuren overgaan naar volgende fase project - stuurgroep

NB! Mijlpalen en beslismomenten zoals genoemd in dit document zijn tevens als bijlage bij dit document gevoegd.

BOUW EN UITVOERING KLASSEGLAS-INFRA

Na keuze van de aanbieder zullen de scholen worden aangesloten op het glasvezelnet. De leverancier zal daartoe de bestaande netwerken van de scholen moeten koppelen aan het glasvezelnetwerk. Daarna zal de leverancier een VLAN en een internetverbinding opleveren.

Op te leveren producten

- Voltooide infrastructuur glasvezel en internet
- Oplevering door leverancier van functionerende diensten
- beheerplan en SLA

Mijlpalen

Overdracht van de verbindingen van de leverancier aan de scholen. Werkende aansluitingen binnen scholen; aansluitingen op de bestaande netwerken. Goedkeuring overdracht infrastructuur door aanbieder aan scholen door stuurgroep, na hierover geïnformeerd te zijn door de projectgroep.

- Voltooiing infrastructuur, goedkeuren – projectgroep
- Voltooiing infrastructuur, goedkeuren – stuurgroep
- Beheerplan is vertaald naar beheercontract (SLA) en afgestemd met de gebruikersorganisatie. Procedures voor afhandeling van incidenten en problemen ingericht.
- Goedkeuren overgaan naar volgende fase project - stuurgroep

INGEBRUIKNAME EN EVALUATIE KLASSEGLAS-INFRA

Uitgefaseerde infrastructuur op onderdelen waar nodig (bijvoorbeeld “oude” ADSL-verbindingen). Afronding projectwerkzaamheden, overdracht aan bestaande beheerorganisaties. Evaluatie.

Op te leveren producten

- Evaluatieverslag.

Mijlpalen

- Acceptatie door beheerorganisaties.
- Goedkeuring door stuurgroep van de afronding van het project

NB! Mijlpalen en beslismomenten zoals genoemd in dit document zijn tevens als bijlage bij dit document gevoegd.

FASERING KLASSEGLAS ONDERWIJS

COMPONENTEN

Het onderwijsdeel kent 3 componenten:

- Visie
- Toepassingen, Digitaal Leermateriaal en Content
- Deskundigheid

FASERING

Het deelproject 'Klasseglas-Onderwijs' bestaat uit vier fasen:

1. Initiatiefase (zie boven, blz. 5)
2. Definitie- en ontwerpfase
3. Implementatiefase
4. Ingebruikname en evaluatie

DEFINITIE EN ONTWERPFASE KLASSEGLAS ONDERWIJS

DOELEN EN MIJLPALEN

Visie

De visie die de scholen hebben op onderwijs wordt vertaald naar praktische innovatieve toepassingen, het gebruik van digitale middelen en vastgelegd in een visiedocument. Visie op vraagbundeling en het delen van toepassingen. Wat willen we straks delen (en wat niet)?

De projectgroep definieert de te nemen stappen m.b.t. ICT-doelen en visie. Elke school zal naar eigen inzicht hier invulling aan moeten geven.

In deze fase zorgt het project met hulp van de Universiteit Twente voor de toepassing uniform analyse-instrument en ict-monitor op iedere basisschool. Met deze monitor krijgen de scholen inzicht in het eigen gebruik van schoolmedia. Hierdoor kunnen ze zelf nagaan hoe ze in de toekomst succesvoller van de nieuwe media gebruik kunnen maken. De bedoeling is dat ook na afloop van het project metingen blijven plaatsvinden zodat er continue onderzoek en verbetering plaats kan vinden.

- De visie die de scholen hebben op onderwijs wordt vertaald naar praktische innovatieve toepassingen, het gebruik van digitale middelen. Mogelijke toepassingen zijn een digitaal kindportfolio, expert op afstand, Teleblik.
- Visie op vraagbundeling en het delen van toepassingen. Wat willen we straks delen (en wat niet)?
Voorstel door projectgroep, goedkeuring door stuurgroep.
Hierbij kan het gaan om
 - a. onderwijskundige toepassingen

- b. Ondersteunende toepassingen, zoals camerabeveiliging, systeembeheer, administratieve toepassingen.

Op te leveren producten

- Visiedocument per schoolbestuur
- Uitslag mediascan door Universiteit Twente

Mijlpalen

NB! Mijlpalen en beslismomenten zoals genoemd in dit document zijn tevens als bijlage bij dit document gevoegd.

TOEPASSINGEN, DIGITAAL LEERMATERIAAL EN CONTENT

De projectgroep moet een aantal concrete toepassingen benoemen die na in gebruikneming van de infrastructuur, glasvezel en internet kunnen worden getest en toegepast.

Op te leveren producten

- Rapport over te gebruiken diensten en toepassingen door projectgroep

Mijlpalen

- Een keuze voor de te implementeren diensten en toepassingen,
- Voorstel voor implementatie van de kind-portfolio per school door de projectgroep, goedkeuring door de stuurgroep.
- Een keuze voor leveranciers van deze toepassingen en diensten, voorstel door de projectgroep, goedkeuring door de stuurgroep.

DESKUNDIGHEID

Het project Klasseglas wil komen tot een expertisecollectief t.b.v. coördinatie, vraagbundeling en productontwikkeling in Achtkarspelen op het gebied van glasvezel en onderwijs.

De projectgroep maakt een indexering van de te nemen stappen inzake scholing van docenten in het werken met nieuw materiaal en innovatieve methoden.

Op te leveren producten:

- Plan voor expertisecollectief (community of practice)
- Uitgewerkt plan van aanpak voor de scholing en begeleiding van docenten, vastgelegd in een document.
- Uitgewerkte plan voor rollen mogelijke partners zoals Kennisnet ICT, hogescholen en bibliotheken.
- Rapport resultaten actie-onderzoek

Mijlpalen

- Goedkeuring rapport resultaten actie-onderzoek
- Goedkeuren overgaan naar volgende fase project - stuurgroep

NB! Mijlpalen en beslismomenten zoals genoemd in dit document zijn tevens als bijlage bij dit document gevoegd.

IMPLEMENTATIEFASE

De in de vorige fase ontwikkelde visie helpt ons om de onderdelen in consensus te kunnen realiseren:

DIGITAAL LEERMATERIAAL EN CONTENT

- Implementatie van diensten, digitaal leer materiaal en content afhankelijk van hetgeen in de vorige fase is gedefinieerd.

Op te leveren producten

- Beschikbaar digitaal leer materiaal en content
- Beschikbare onderwijspassingen via netwerk

Mijlpalen

- Goedkeuren ingebruikname onderwijstoepassingen en diensten via net werk door projectgroep, daarna stuurgroep

DESKUNDIGHEID

- Opzetten van een samenwerkingsverband met hogescholen, Kennisnet. Vastleggen van kennis en ervaringen in een community of practice (expertisecollectief)
- Opzetten van een infrastructuur waarin begeleiding en instructie voor leerkrachten wordt gegarandeerd en na afloop van het project kan worden voortgezet (plan van aanpak)
- Verspreiding van deze kennis naar andere regio's (disseminatie)

Op te leveren producten:

- Een samenwerkingsverband in de vorm van een *Community of Practice*, een zelfregulerend en lerend ICT-netwerk (SD-Friesland? Wat doen we met Universiteiten en Hogescholen?)
- Een plan van aanpak voor begeleiding en instructie van docenten
- Een plan voor disseminatie van de projectresultaten
- Resultaten actie-onderzoek samengevat in een rapport

Mijlpalen

- Goedkeuring plan samenwerkingsverband door projectgroep, daarna door stuurgroep.
- Goedkeuring plan van aanpak begeleiding en instructie leerkrachten
- Goedkeuring overgang naar volgende fase

OVERDRACHTSFASE

- Overdracht naar de staande organisaties, borging projectresultaten,
- Opleveren handleidingen, gebruiksaanwijzingen
- Evaluatie, met als onderdeel adviezen ten aanzien van verdere ontwikkeling en verbeterpunten

Op te leveren producten

- Evaluatierapport

Mijpalen

- Goedkeuring evaluatierapport
- Goedkeuring afronding project door stuurgroep

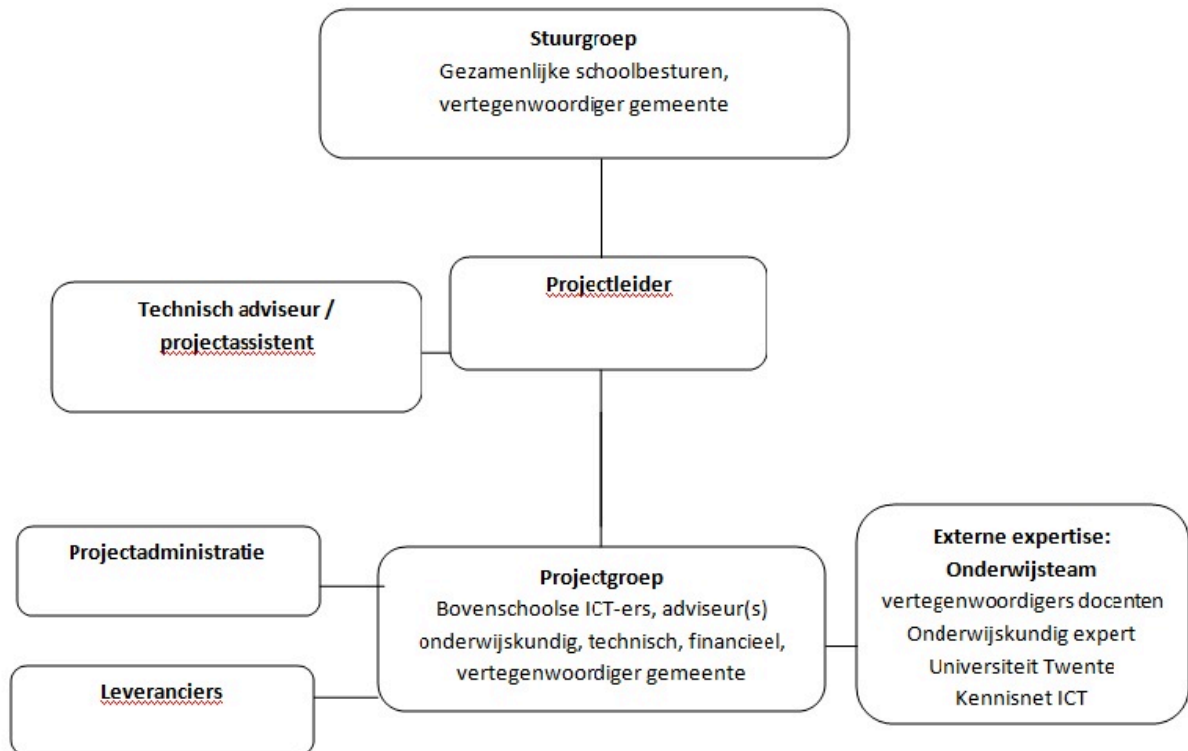
TIJDSBESTEK

	Infra	Visie	Deskundigheid	Toepassingen, digitaal leer materiaal en content.	Totaal
Initiatiefase					december 2008- januari 2010: November 2009: beslissing gemeenteraad Achtkarspelen
Ontwerp- en definitiefase	januari 2010- oktober 2011 Definiëren vraag glasvezel en internet Keuze leveranciers ICT- infrastructuur, beheer in frastructuur	januari 2010- mei 2011 ICT-media scan Koppelen schoolvisie aan doelstellingen en digitaal leer materiaal	januari 2010- mei 2011 Bedenken structuur kennisdeling, begeleiding en scholing. Goedkeuring plan van aanpak voor de scholing en begeleiding van docenten, vastgelegd in een document actieonderzoek, monitoren Plan voor expertise- collectief (community of practice)	april 2010- november 2011 Keuze digitaal leer materiaal en content Keuze leveranciers leer materialen, begeleiding en scholing Definitie en format van de kind-portfolio	
Implementatie	oktober 2011 – januari 2012 Graven, aanleg glasvezel, installatie in scholen (geschatte	Afgerond	september 2010– december 2011 deelproject instructie en begeleiding leraren,	september 2010– januari 2012 implementatie onderwijspakketten koppeling diensten via marktplaatsen, gedeelde diensten tussen scholen	

	benodigde tijd maanden> niet alle scholen zullen tegelijkertijd kunnen worden aangesloten, dit zal gefaseerd gebeuren.		<p>cursussen</p> <p>opzet kennisplatform, actieonderzoek, monitoren opzetten in staande organisatie</p> <p>start samenwerkingsverband in de vorm van een <i>Community of Practice</i>, een zelfregulerend en lerend ICT-netwerk</p>		
Overdracht	<p>Januari 2012- maart 2012</p> <p>Goedkeuren Uitgefaseerde infrastructuur</p> <p>Goedkeuren evaluatie</p>	Afgerond	actieonderzoek, monitoren	<p>november 2010- januari 2011</p> <p>Evaluatie, geïntariseerde vraagstukken met het oog op de toekomst.</p>	December 2012

PROJECTORGANISATIE

PROGRAMMASTRUCTUUR/ROLLEN, TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN



OPDRACHTGEVER

Opdrachtgevers zijn de schoolbesturen. De opdrachtgever is verantwoordelijk voor

- Vaststellen en goedkeuren van het projectplan
- Vaststellen van tussen- en eindproducten
- Sturen op en bewaken van middelen
- Nemen van eindbeslissingen inzake hangende kwesties
- Benodigde middelen beschikbaar stellen

STUURGROEP

In de stuurgroep zullen deelnemen:

- Meerdere vertegenwoordigers van de schoolbesturen
- De cofinancier (gemeente Achtkarspelen)
- De projectleiding

PROJECTLEIDING

- Opleveren van het programma en projectresultaat binnen de kaders van de opdracht
- Nemen van beslissingen inzake vraagstukken en knelpunten van operationele aard
- Zorg dragen voor de dagelijkse leiding van het programma en de onderliggende projecten
- Toezien op het borgen van de benodigde capaciteit van betrokken medewerkers
- Voortgangsrapportage aan de opdrachtgever en opdrachtnemer
- Opleveren van tussen- en eindproducten
- Plannen, aansturen en bijsturen van de programma en projectactiviteiten

PROJECTGROEP

In de projectgroep zijn vertegenwoordigers verzameld uit de onderwijsinstellingen

- Bovenschoolse ICT'ers (4) als vertegenwoordigers gebruikersorganisatie
- Onderwijskundig expert (1 a 2, afhankelijk wie / fase project / onderdeel)
- Technisch expert (1 vaste projectmedewerker, experts aan leverancierskant/ Fryslânring)
- Financieel expert (projectadministratie)
- de projectleider

De leden van het projectteam hebben de volgende taken:

- het inbrengen van zijn/haar deskundigheid;
- het verrichten van werkzaamheden binnen van tevoren overeengekomen plannen;
- het coördineren van werkzaamheden die elders onder zijn/haar verantwoordelijkheden worden uitgevoerd;
- het rapporteren van de voortgang aan de projectleider;
- het ondersteunen van collega projectgroepleden;
- het bijdragen aan inhoudelijke vraagstukken het project betreffend;

- het informeren van de eigen algemeen directeur of bestuur van de eigen stichting of vereniging, over van tevoren afgesproken zaken die het project betreffen.